



HOLTÅLEN KOMMUNE
– mulighetenes kommune

VIRKSOMHETSPLAN FOR BARNEHAGENE 2010-2014

Ålen barnehage



Elvland barnehage



Haltdalen barnehage



INNHALDSFORTEGNELSE

1.	Innledning	3
2.	Barnehagens formål verdigrunnlag og oppgaver	3
	2.1 Formål	3
	2.2 Holtålenes kommunes visjon og verdigrunnlag	4
	2.3 Kommuneplanens samfunnsdel - barnehagene	5
3.	Barnehagens innhold	6
	3.1 Vårt syn på barn	6
	3.2 Barns medvirkning	6
	3.3 Omsorg og oppdragelse	6
	3.4 Tilvenning	6
	3.5 Lek	7
	3.6 Læring	7
	3.7 Fagområder	7
	3.8 Progresjon	8
4.	Planlegging, dokumentasjon og v urdering	8
	4.1 Dokumentasjon	8
	4.2 Kompetanseheving	8
	4.3 Resultatledelse	8
5.	Barnehagens samarbeidspartnere	9
	5.1 Foreldreråd	9
	5.2 Samarbeidsutvalg	9
	5.3 Styret i foreldrerådet (FAU)	9
	5.4 Foreldresamarbeid	9
	5.5 Personalsamarbeid	9
	5.6 Flerfaglig samarbeid	9
6	Vedlegg	
	6.1 Progresjonsplaner	10
	6.2 Førskoleklubb, det siste året i barnehagen	15



1. Innledning

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. I vår kommune har vi valgt å ha en felles virksomhetsplan. Ut fra denne lager vi halvårsplaner. Da blir innholdet mer konkret.

Virksomhetsplanen har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte

Mer utfyllende og detaljerte planer, periodeplaner blir laget av det pedagogiske personale. Der vil det stå beskrevet hva vi kommer til å ha fokus på i neste periode og en vurdering av foregående periode.

2. Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver

Virksomhetsplanen bygger på:

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehager
- Vedtekter
- Kommuneplanen

2.1 § 1 Formål

Ny formålsparagraf.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.




2.2 Holtålen kommunes visjon og verdigrunnlag

HOLTÅLEN

- MULIGHETENES KOMMUNE -

VERDIER

For å yte gode tjenester er våre ansatte Søkende Mot Positiv Samhandling – der alle er med

<p>SØKENDE For oss betyr det i hverdagen at vi søker etter:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ kunnskap▪ muligheter▪ løsninger <p>og er....</p> <ul style="list-style-type: none">▪ endringsvillige	<p>POSITIV Det betyr at vi er bevisst på å:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vise ja-holdning▪ være åpen og ærlig▪ gi ros og oppmuntring▪ vise glede og humor <p>og er...</p> <ul style="list-style-type: none">▪ motiverte
<p>MOT Det betyr å:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ prioritere▪ ta avgjørelser▪ utfordre, stille krav og gi støtte <p>og er....</p> <ul style="list-style-type: none">▪ trygge på oppgavene og på hverandre 	<p>SAMHANDLING Vårt omdømme må være:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ helhetlig ”vi og vårt” <p>Møtes for å</p> <ul style="list-style-type: none">▪ gi og motta informasjon▪ drøfte felles utfordringer▪ lage strategier for god drift og utvikling <p>og er...</p> <ul style="list-style-type: none">▪ gode lagspillere som sammen skaper muligheter



2.3 Kommuneplanens samfunnsdel

Barnehagene

Mål – Barnehagens pedagogiske innhold.
Barnehagepersonalet skal øke kompetansen for å ta i bruk den nye barnehageloven og rammeplanen.

Oppmerksomheten i perioden rettes mot:

- Barnehagens satsingsområde - lek, kultur og natur
- Barns medbestemmelse
- Dokumentasjon
- Systematisk tilsyn og veiledning
- Det fysiske miljøet ute, flere turer og informasjon
- Kommunen skal sikre kvaliteten i barnehagene gjennom godkjenning
- Samarbeid barnehage/skole

Mål – Tjenestetilpasning
Finne alternative organiseringsmåter som kan gi akseptable løsninger for brukere og kommunen.

Oppmerksomheten i perioden rettes mot:

- Oppvekstsenter i Haltdalen
- Tilpasse antall barnehageplasser til behovet
- Styrke foreldresamarbeidet
- Fleksible åpningstider





3. Barnehagens innhold

3.1 Vårt syn på barn:

- Barnet er aktivt og utforskende med iboende muligheter.
- Samspill med andre mennesker, barn og voksne, har avgjørende betydning for barnets læring og utvikling.
- I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse.
- Barn lærer hele tiden gjennom alt de opplever og erfarer.
- Vi ser omsorg, oppdragelse, lek og læring i en sammenheng.

3.2 Barns medvirkning

I loven er bestemmelsen om barns rett til medvirkning (§ 3) tydelig. Der står det at barnet har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen.

- Barn skal ha innflytelse på egen hverdag og skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Dette vil være avhengig av barnets alder og funksjonsnivå.
- Vi bruker tekstskaping, samtaler og tegninger som metoder for å få barna til å reflektere rundt aktiviteter som har vært. Dette danner igjen grunnlaget for videre planlegging
- De minste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk.

3.3 Omsorg og oppdragelse

Barn skal møtes på en omsorgsfull måte. Omsorg skal prege hverdagen. Omsorg i barnehagen handler også om barns omsorg for hverandre.

Det ligger mye omsorg i læringsbegrepet. Kvaliteten i barns læringsprosesser vil i stor grad være avhengig av samspillet mellom barn og personale.

Gjennom oppdragelse overføres verdier og normer. Personalet skal veilede barn i deres veksling mellom samfunnets normer og sosiale krav og egen væremåte. Oppdragelse skal skje i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem.

3.4 Tilvenning

Det å begynne i barnehage kan medføre stor overgang for barnet:

- Atskillelse fra mor og far
- Bli en del av en stor gruppe
- Andre regler og rutiner enn hjemme
- Andre voksne som omsorgspersoner



Målet for tilvenningen er å gjøre barn og foreldre trygge og godt kjent med oss voksne, de andre barna og resten av barnehagen. Vi ønsker å skape et fellesskap preget av glede og humor. Det er viktig at denne tilvenningen skjer gradvis. De første dagene er det viktig at mor eller far er med. I barnehagen blir barn og foreldre møtt av barnets kontaktperson som har ansvar for å hjelpe barnet til rette på avdelingen og følge barnet opp i hverdagen den første tiden.

3.5 Lek

Barnehagene i Holtålen prioriterer tid og rom for lek. Leken er barnets viktigste aktivitet og arena for læring. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Den er lystbetont og gir først og fremst glede. Gjennom leken kan barnet utforske miljøet rundt seg og bearbeide opplevelser og følelser. Leken fremmer også barnets utvikling på alle områder; intellektuelt, språklig, motorisk, sosialt og emosjonelt. I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse. Vi voksne er støttespillere, veiledere og inspiratorer.

3.6 Læring

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Vennskap og gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for opplevelser, glede og mestring.

Vi skal skape en barnehage med et utfordrende læringsmiljø der barnet kan bruke kreativiteten sin og utfolde seg. Gjentakelse er en forutsetning for læring. Hverdagsaktivitetene bidrar til å skape stabilitet og trygghet i hverdagen.

Vi voksne skal møte barnet med interesse og undring i deres søken etter kunnskap.

3.7 Fagområder

Vi ser fagområdene i sammenheng. Fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Vi har utarbeidet progresjonsplaner i tilknytning til fagområdene.

De syv fagområdene opptrer sjelden eller aldri isolert.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form



3.8 Progresjon

Gjennom progresjon vil barna oppleve at hvert år i barnehagen innebærer nye opplevelser og erfaringer, samtidig som noe gjentar seg. Progresjon handler om å skape mening i barnets liv. Barnehagen skal legge til rette for barnets opplevelse av mestring, tilpasset deres alder, modenhet og individuell utvikling.

4. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

4.1 Dokumentasjon

En viktig prosess er å dokumentere/synliggjøre vår virksomhet. Dette gjør at foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet får innblikk i hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon av barnets virksomhet og personalets arbeid blir et viktig grunnlag for barnehagens utvikling og kvalitetssikring.

Ulike dokumentasjonsformer:

- Skriftlige vurderinger av innholdet i barnehagen.
- Barnas egne minnebøker
- Praksisfortellinger og tekstskaping
- Utstillinger av prosjekt vi arbeider med og som barna er opptatt av.
- Bilder og eller dagsrapporter som viser hva som har blitt gjort i løpet av dagen
- Pedagogisk rapport/ årsrapport som evaluerer virksomheten.
- Systematiske observasjoner.

4.2 Kompetanseheving

Stortingsmelding nr. 41 "Kvalitet i barnehagen" gir styringssignaler til barnehagene. Staten har gitt midler til kompetanseheving av personalet i barnehagene. Vi deltar på kurs og videreutdanning sammen med kommunene i Gauldalsregionen.

4.3 Resultatledelse:

Vi har valgt å sette fokus på resultatledelse som er en målrettet arbeidsform med vekt på tydelig og nær lederstil, faglig autoritet og fokus på medvirkning. Vi har satt fokus på voksenrollen og barns medvirkning.

Barnehagen i omverden	For at barnehagen skal kunne innfri krav og forventninger fra samfunnet må den være en "lyttepost" for styringssignaler, krav og forventninger
Fokusområde	Lederteamet beslutter felles faglig fokus for alle avdelinger med utgangspunkt i styringssignaler for barnehagen. Valg av 2 fokusområder eller flere i løpet av året
Standard	Lederteamet setter faglig standard som stiller krav til hvordan det faglige arbeidet i avdelingen skal utføres.
Beste praksis	Hver avdeling finner frem til den arbeidsmåten som på best mulig måte innfrir standard.



5. Barnehagens samarbeidspartnere

Barnehagen har mange samarbeidspartnere. Foreldresamarbeid og personalets eget samarbeid har særlig stor betydning for kvaliteten i barnehagen.

5.1 Foreldreråd

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte til barna i barnehagen. Foreldrerådets oppgaver står nedfelt i vedtektene.

5.2 Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av en foreldrerepresentanter, en representanter fra de ansatte og en representanter fra eier. Samarbeidsutvalgets oppgaver står nedfelt i vedtektene.

5.3 Styret i Foreldrerådet (FAU)

Her deltar en valgt gruppe foreldre. Foreldrene velger selv disse representantene. FAU kan få saker til diskusjon fra barnehagens ansatte, tillitsvalgte eller foreldre. FAU er ikke et lovpålagt organ.

5.4 Foreldresamarbeid

Det er viktig for barnehagen å ha et godt samarbeid med foreldrene. Vi ønsker et gjensidig samarbeidsforhold, hvor begge parter gir hverandre råd, hjelp og støtte. Foreldresamarbeidet skjer gjennom foreldreråd, samarbeidsutvalg, foreldremøter og foreldresamtaler. Forøvrig er den daglige kontakten mellom foreldre og personalet svært viktig.

5.5 Personalsamarbeid

Et godt personalsamarbeid er en grunnleggende forutsetning for å beholde kvaliteten i barnehagen.

Tiltak for å fremme samarbeidet mellom personalet:

- Planleggingsdager
- Møtevirksomhet
- Utviklingssamtaler
- Fordeling av ansvar

5.6 Flerfaglig samarbeid

Barnehagen har samarbeid med helsestasjon, PPT, barnevern, skole og andre instanser etter behov.



Fagområde: KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST		
Alders- gruppe	Mål fra rammeplanen	Eksempel på aktiviteter
1 - 2 år	Lytter , observerer og gir respons i gjensidig samhandling med barn og voksne. Bli kjent med bøker og sanger	<ul style="list-style-type: none">• Lytteleker, skille hverdagslyder/ulike instrumenter. Rim, regler og sanger.• Billedbøker.• Aktiv bruk av språket – verbalt og nonverbalt
2 – 3 år	Som 1-2 åringen Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd	<ul style="list-style-type: none">• Som for 1-2 åringen + Fortellinger og flanellograf. Klappe stavelser/ rytmen i ord og navnet sitt.• Klosser med bokstaver og lotto/memory spill.• Bruke ord fra dagliglivet 2-3 ordsytringer med forståelig artikulering. Spille spill.• Samlingsstund (kunne holde oppmerksomheten i kortere periode).
3 – 4 år	Som 2 -3 åringen Bruker sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer. Løser konflikter og skaper positive relasjoner i lek og annet samvær.	<ul style="list-style-type: none">• Som for 2-3 åringen +• Oppmuntre til å bruke språket i lek/samhandling med andre.• Samtale.• Synliggjøre tall/ bokstaver Kims lek.• Leke med språket. Klassifisering/sortere.
4 – 5 år	Som 3-4 åringen Får et positivt forhold til tekst og bilde som utgangspunkt til estetiske opplevelse, kunnskaper og samtaler.	<ul style="list-style-type: none">• Som for 3-4 åringen +• Samling, formingsaktiviteter.• Dramatisering/ rollelek.• Tekstskaping• Lekeskrive• Skrive navnet sitt.
5 – 6 år	Som 4- 5 åringen Lytte til lyder og rytme i språket og bli fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver	<ul style="list-style-type: none">• Som for 4 – 5 åringen +• Støtte barns initiativ når det gjelder å:<ul style="list-style-type: none">○ Telle○ Sortere○ Lese bøker uten bilder○ Førskoleklubb○ Barnesamtaler/intervju



Fagområde: Kropp, bevegelse og helse		
Alders- gruppe	Mål fra rammeplanen	Eksempel på aktiviteter
1 - 2 år	<ul style="list-style-type: none">• Får en positiv selvoppfatning, gjennom kroppslig mestring• Utvikler glede og skaffer seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer	<ul style="list-style-type: none">• Veksling mellom ro, aktivitet og måltid og• Bruke og utforske barnehagens arealet ute og inne.• Være spontan og fleksibel
2 – 3 år	Som 1-2-åringen <ul style="list-style-type: none">• Får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider	<ul style="list-style-type: none">• Korte og spontane turer med varierende utfordring.• Eksperimentere med materialer og verktøy
3 – 4 år	Som 2-3-åringen <ul style="list-style-type: none">• Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk, finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet.	<ul style="list-style-type: none">• Sørg for mye bevegelse• Inspirere til kroppslig lek og aktivitet• Trene, dyktiggjøre seg på de erfaringer de har skaffet seg• Gjenta og gi allsidige aktiviteter Eks.: ski, klatre, balansere, Tegne, forme, dans)
4 – 5 år	Som 3-4-åringen <ul style="list-style-type: none">• Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige.• Forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen.	<ul style="list-style-type: none">• Ta vare på egen sikkerhet og helse i aktiviteter..• Bedømme avstand og fart.• Gi tilbakemeldinger om adferd• La barnet utforske og samtale om kropp.• Lære barnet å sette egne kroppslige grenser• Mye tur i skog og mark, kjent med blomster, dyr og fugler• Sanke fra naturen.
5 – 6 år	Som 4-5-åringen <ul style="list-style-type: none">• Får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold	<ul style="list-style-type: none">• Bevisstgjøring og Tema/ prosjekter om kropp og mat.



	Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet	
Alders- gruppe	Mål for rammeplanen	Eksempel på aktiviteter
1 - 2 år	Legge til rette for å styrke gruppefølelsen, tilhørigheten Ha rom for utfoldelse	<ul style="list-style-type: none">• Bevegelsesanger samt rim og regler• Lytte til musikk, rytme• Utforske materialer, lek med maling• Huset mitt med bilder av nærmeste familie• Dukketeater• Bruke sansene(bøker og materialer)• Opplevelsesturer
2 – 3 år	Som 1-2 åringen Bli kjent med og utforske/ oppleve ulike uttrykksformer	<ul style="list-style-type: none">• Lære enkle barnesanger• Bruke ulike malingsverktøy• Få lov til å utforske ulike formingsmaterialer• Lek med byggeklosser• Lek med sand og snø• Baking• Enkel dramatisering• Tilgjengelige utkleddingsklær• Turer hvor du blir kjent med nærmiljøet
3 – 4 år	Som 2-3 åringen Barna skal være mer aktivt deltagende i aktiviteter.	<ul style="list-style-type: none">• Sangleiker• Konstruksjonslek(lego, jovo)• Deltagende dramatisering• Klipp og lim• Tematurer• Bruke naturmaterialet til formgivende uttrykk• Bli kjent med andre kulturer.
4 – 5 år	Som 3-4 åringen Barna skal bearbeide inntrykk gjennom skapende aktiviteter og mestre og forstå kulturelle uttrykksformer.	<ul style="list-style-type: none">• Lage egne rim og regler• Besøke kulturminner i kommunen• Bli kjent med lokale tradisjoner (mat, folkemusikk, Sie Gubba)• Bruke ulike formingsmaterialet, veving og lignende• Utdyping etter opplevelse gjennom tegning, dans, drama, musikk, forming etc.• Legge til rette for spontane uttrykk gjennom drama, stemningsskapende musikk og farger.
5 – 6 år	Som 4-5 åringen Få kunnskap om og variere de ulike uttrykkene gjennom refleksjon og erfaring.	<ul style="list-style-type: none">• Bli kjent med en lokal kunstner• Tilrettelagte turer, (bytur, rensslakting)• Lage en utstilling/ framføring• Tolke en kunststart



Holtålen kommunes virksomhetsplan – Barnehagene 2010 - 2014

Fagområde: NATUR, MILJØ OG TEKNIKK.		
Alders- gruppe	Mål fra rammeplanen	Eksempel på aktiviteter
1 - 2 år	1. Oppleve naturen og undring over naturens mangfoldighet.	<ul style="list-style-type: none">• Tilvenning til å være ute. Oppleve skiftingene i årstiden, elementer som vann, snø og is.• Gå turer i nærområde, se bilder av dyr og bli kjent med lyder de lager.
2 – 3 år	Som 1-2 åringen + 2. Oppleve glede ved å ferdes i naturen og få grunnleggende innsikt i naturen, miljøvern og samspill i naturen.	<ul style="list-style-type: none">• Besøke en bondegård.• Studere det vi finner på bakken, skogen, og bruke materiellet til estetisk uttrykk.• Ha en fast turplass- referanse område.
3 – 4 år	Som 2-3 åringen + 3. Få erfaringer og kunnskaper om dyr og vekster og deres gjensidighet og betydning for matproduksjon.	<ul style="list-style-type: none">• Lære om skiftingene i naturen gjennom årstidens gang. Aktiv bruk av sansene.• Studere og iakttatte ting i nærmiljøet.(lokaltilpassning)• Høsting og fangst opplevelser.• Kompostering.
4 – 5 år	Som 3-4 åringen + 4. Lære å iakttatte, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden	<ul style="list-style-type: none">• Se og studere likheter og ulikheter i naturen. Kjenne igjen former.• Lage samlekasser, samle, sortere og systematisere funn.• 3. Studere og undre seg over værphenomener.
5 – 6 år	Som 4-5 åringen + 5. Erfare hvordan teknikk kan brukes i leken.	<ul style="list-style-type: none">• Bli kjent med tekniske hjelpemidler, legge frem verktøy barn selv kan bruke for å oppnå ny kunnskap.• Snekre og konstruksjonslek.• Tur til Vitenskapssenteret.
Summen av dette vil bidra til gode holdninger og nestekjærlighet for natur og naturvern.		



Holtålen kommunes virksomhetsplan – Barnehagene 2010 - 2014

Fagområde: NÆRMILJØ OG SAMFUNN		
Alders- gruppe	Mål fra rammeplanen	Eksempel på aktiviteter
1 - 2 år	<ul style="list-style-type: none">- Bli kjent med og delta i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i barnehagen.- Møte verden utenfor familien.- Gi gutter og jenter like mye positiv oppmerksomhet.	<ul style="list-style-type: none">• Nære relasjoner til voksne og barn i barnehagen.• Bli kjent med det fysiske miljøet inne og ute i barnehagen.
2 – 3 år	<p>Som 1–2 åringen</p> <ul style="list-style-type: none">- Utforske og oppdage barnehagens nærmiljø.	<ul style="list-style-type: none">• Korte turer i barnehagens nærområde.
3 – 4 år	<p>Som 2-3 åringen</p> <ul style="list-style-type: none">- Videreutvikle kjennskap til nærmiljøet og samfunnet.- Bli kjent med lokalmiljøet.	<ul style="list-style-type: none">• Turer i nærområdet/lokalmiljøet.• Besøk på ulike institusjoner/ butikker og lignende.• Snakke om, lese for og med barna om samfunnet og nærmiljøet.• Bruk av tekstskaping og bildedokumentasjon.
4 – 5 år	<p>Som 3-4 åringen</p> <ul style="list-style-type: none">- Utvikle forståelse for ulike tradisjoner, levesett og kulturer.- Bli kjent med og delta i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet.- Øke barns forståelse for fremmede kulturer og mennesker som kommer til Norge fra andre land.	<ul style="list-style-type: none">• Delta på tradisjonelle aktiviteter. Gjøre oss nytte av ressurspersonaler i lokalsamfunnet.• Besøke kulturminner.• Besøke arbeidsplasser.• Dokumentasjon gjennom bilder og tekstskaping.• La barna få et bilde av andre kulturer, for eksempel gjennom prosjektarbeid.
5 – 6 år	<p>Som 4-5 åringen</p> <ul style="list-style-type: none">- Bli kjent med samenes levemåte.- Forberede barna til skolestart.- Videreutvikle barnas kjennskap til nærmiljø og samfunn.- Være med på å bearbeide barnas inntrykk som er skapt av mediebildet.	<ul style="list-style-type: none">• Reinsdyrslakting.• Bruke lokale ressurspersoner.• Oppsøke samiske boplasser og samisk kultur.• Førskoleklubb.• Opplevelser og turer.• Samtale med/om det barna formidler til oss.



FØRSKOLEKLUBB, DET SISTE ÅRET I BARNEHAGEN

I gjennom hele siste året i barnehagen er 5 – åringene med i førskoleklubben. Den skal være med på å avslutte barnehagetiden på en god måte og forberede barna på en ny epoke i livet.

Hovedmål:

Barnehagen skal legge et godt grunnlag for læring, styrke fellesskapsfølelsen, vise toleranse og respektere ulikheter for hverandre, samt gi positive forventninger til skolestart.

Dette kan vi oppnå ved å:

- Bruke progresjonsplanene som er utarbeidet, (se s.)
- La barna få oppgaver og aktiviteter som styrker fellesskapet i gruppa og som er tilrettelagt for det enkelte barns individuelle behov.
- Øve opp konsentrasjon og interesse for bordaktivitet f.eks tegne, lekeskrive, spille spill. I her og nå situasjoner trene på fingergrep samt å sitte i gruppe.
- Metodiske språkleker for førskolebarn. Barna får mulighet til å utvikle sin språklige bevissthet gjennom praktiske og inspirerende aktiviteter. Formålet er å stimulere barns språklige og fonologiske bevissthet. Dette gjør barna bedre rustet til å ta fatt på veien inn i skriftspråkets verden ved skolestart.
- La barna få interesse og kompetanse i matematiske sammenhenger: antall, form og rom.
- Felles aktiviteter mellom barnehagene.

Aktiviteter som skal gjennomføres står beskrevet mer detaljert i halvårsplanen for den enkelte barnehage.

Samarbeid med skolen.

I rammeplan for barnehager står det at, barnehagen i samarbeid med skolen skal legge til rette for barns overgang fra barnehage – skole/sfo i nært samarbeid med barnets hjem. Barnehage og skole bør gi hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter.

For at dette er mulig er det viktig med gode samarbeidsrutiner for alle parter.

I veilederen fra kunnskapsdepartementet, ”Fra eldst til yngst”, s. 9, 06/2008 står det noen anbefalinger:

- Barnehagetiden avsluttes på en god måte og skolen og skolefritidsordningen forbereder seg på å ta imot barnet.
- Barnet blir kjent med skolen i god tid før første skoledag.
- Det er sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole.
- Foreldre godkjenner informasjonsoverføring fra barnehage til skole og har mulighet for aktiv medvirkning i denne.
- Lærere i barnehage og skole har felles møteplasser for forventningsavklaringer, kompetanseutvikling og felles planlegging.



Holtålen kommunes virksomhetsplan – Barnehagene 2010 - 2014

- Kommunen initierer, planlegger, kontrollerer og følger opp samarbeidstiltak gjennom overordnede planer. Planene bør inkludere både kommunale og private barnehager og skoler.
- Barnehage- og skoleeier har det overordnede ansvaret for å legge til rette for samarbeid.

Barnehagene og skolen har i samarbeid utarbeidet en plan i forhold til dette.

	Tidsrom	Ansvarlig
Møte mellom barnehagene og skole vedrørende barn som trenger ekstra ressurser ved skolestart. I forhold til budsjett.	oktober	Barnehagen
Barnehagene og skolen informerer om sitt pedagogiske opplegg.	En gang pr år, om høsten.	Kommunalleder for oppvekst
Tverrfaglig kontakt opprettes i forbindelse med barn som er oppmeldt og som har behov for ekstra hjelp og støtte. Ansvarsgruppemøter.	Før jul året før skolestart.	Ansvarsgruppas leder.
Førskoleklubb	Året før skolestart	Barnehagen
Innskriving av elever	Før påske	Rektor og kontaktlærer
Foreldresamtaler, godkjenning av informasjon som blir overført til skolen fra barnehagen.	Innen 1. april	Barnehagen/ Pedagogisk leder
Samarbeidsmøte barnehage og skole – overgangsmøte. Avtalt skjema og informasjon overleveres skolen.	Innen 1. mai	Kontaktlærer og styre/ped.leder i barnehagen
Informasjonsmøte for foresatte angående skolestart.	Midten av mai	Kontaktlærer
Søknad SFO	Midten av mai	SFO
Førskoledager, 3 dager	Sist i mai og begynnelsen av juni.	Kontaktlærer
Foreldremøte 1. trinn	September	Kontaktlærer
Foreldresamtaler	Oktober	Kontaktlærer
Evaluering. Vurdering av overgangen for barnet. Tilbakemelding til barnehagen for videre kvalitetsutvikling.	Høsten	Kommunalleder for oppvekst